

LÍNGUA PORTUGUESA

01. “À uma hora da manhã, ainda se podia ouvir o espocar dos foguetes, comemorando mais um ano. A bordo do motor, os marinheiros que não desceram à terra olhavam extasiados o espetáculo pirotécnico que acontecia à distância de cerca de um quilômetro. Os que desceram, certamente foram à Rio Branco, via central da antiga capital brasileira, onde o povo, à uma voz, tinha saudado pouco antes a vinda do novo, na esperança de uma renovação que, depois, se revelaria utópica. Estávamos na metade do século XX e esse ritual de passagem repetia, sob outras formas, o ciclo de renovação e morte festejado pelas sociedades primitivas”. (MELO, J. B. Anotações de viagem, p. 141. Texto adaptado.)

O acento indicativo de crase **NÃO** foi corretamente utilizado em:

- a) onde o povo, à uma voz
- b) foram à Rio Branco
- c) à distância de cerca de um quilômetro
- d) desceram à terra
- e) à uma hora da manhã

02. “No Brasil, como em todo o continente, os povos e as raças não se mantiveram isolados, mesclando-se e fazendo desaparecer completamente os tipos puros, tornando nesta parte do mundo, mais do que nenhuma outra, verdadeiro o princípio da antropologia que nega a existência de raças puras. Na região amazônica esse fato pode ser apreciado em plena realização, se bem que com menos variedade. A gente brasileira, autóctone ou não, mistura-se em larga escala nos dois estados banhados pelo rio-mar. E, à falta de boas estatísticas, podemos sem medo de errar e valendo-nos apenas do conhecimento que temos do Pará, calcular que aqui os mestiços formam mais de duas terças partes da população. Isso não aconteceria se um fato não intervisse: o estímulo ao processo de integração, como fator de estabelecimento da nacionalidade. A benéfica mistura estaria mais acelerada, se, por acaso, a sociedade cabocla contesse porções maiores do sangue africano. Em pouco tempo, vai está se delineando um fenômeno inusitado e, se eu ainda o vir, não me causará admiração: as raças, em todo o mundo, estarão tão misturadas, que desaparecerão. Cada indivíduo será sua própria raça”. (VERÍSSIMO, J. Estudos amazônicos, p. 11. Texto adaptado.)

Assinale a opção em que a(s) forma(s) verbal(is) foi/foram corretamente empregada(s):

- a) os povos e as raças não se mantiveram isolados
- b) Isso não aconteceria se um fato não intervisse
- c) vai está se delineando um fenômeno inusitado
- d) se eu ainda o vir, não me causará admiração
- e) a sociedade cabocla contesse porções

03. Assinale a opção em que os termos sublinhados estão corretamente empregados:

- a) É absolutamente indispensável que me entregues as apostilas para mim estudar para a prova de amanhã.
- b) Depois de anos e anos de pesquisa, parece que, em fim, os cientistas começam a manipular com êxito as células-tronco.
- c) As ideias expressas pelos dois palestrantes sobre os problemas do trânsito se opuseram, indo uma ao encontro da outra.
- d) Foi acerca de cem anos que começou a imigração japonesa para as terras brasileiras.
- e) A Amazônia sempre despertou a curiosidade mundial, hajam vista os inúmeros relatos de viagens realizadas por cientistas.

04. Assinale a opção que **NÃO** apresenta regência correta:

- a) Não é que me esqueci do título do livro que foi lançado ontem?
- b) A funcionária informou ao cliente que os preços foram majorados.
- c) Se lhe disserem que não admiro seu trabalho, enganam-no.
- d) Custou-nos muito obter o dinheiro de que necessitávamos.
- e) Avisamos-lhe, com antecedência, de que a escola não funcionaria hoje.

05. Indique a opção correta, no que se refere à concordância verbal:

- a) Já bateu três horas da tarde no relógio da sala.
- b) Para não lhe darem o visto, deve existir problemas em seus documentos.
- c) Choveram papéis picados nos comícios de encerramento.
- d) Fui eu que abriu o envelope que continha as notas dos jurados.
- e) Apesar de nosso esforço, houveram falhas na execução do serviço.

06. Assinale a opção que **NÃO** está correta quanto à concordância nominal:

- a) Meio amedrontadas, as moças viajaram sós para a Itália.
- b) Gordura não é bom para quem tem colesterol alto.
- c) Deves te recadastrar este mês, para ficares quite com o governo.
- d) No último Natal, ganhei bastante livros de presente.
- e) Sua roupa chamava a atenção, pois ele vestia uma camisa amarelo-limão.

07. Leia o início da crônica “Judas-Asvero”, constante do livro *À Margem da História*, de Euclides da Cunha (texto adaptado):

No sábado de aleluia os seringueiros do Alto-Purus desforram-se de seus dias tristes. É um desafogo. Ante a concepção rudimentar da vida santificam-se-lhes, nesse dia, todas as maldades. Acreditam numa sanção litúrgica aos máximos deslizes.

Nas alturas, o Homem-Deus, sob o encanto da vinda do filho ressureto e despeado das insídias humanas, sorri, complacientemente, a alegria feroz que arrebenta cá embaixo. E os seringueiros vingam-se, ruidosamente, dos seus dias tristes.

Não tiveram missas solenes, nem procissões luxuosas, nem lava-pés tocantes, nem prédicas comovidas. Toda a semana santa correu-lhes na mesmice torturante daquela existência imóvel, feita de idênticos dias de penúrias, de jejuns permanentes, de tristezas e de pesares, que lhes parecem uma interminável sexta-feira da Paixão, a estirar-se, angustiosamente, indefinida, pelo ano todo afora.

Alguns recordam que nas paragens nativas, durante aquela quadra fúnebre, se retraem todas as atividades – despovoando-se as ruas, paralisando-se os negócios, ermando-se os caminhos – e que as luzes agonizam nos círios bruxuleantes, e as vozes se amortecem nas rezas e nos retiros, caindo um grande silêncio misterioso sobre as cidades e as vilas onde as gentes entristecidas se associam a mágoa prodigiosa de Deus.

Pelas almas simples entra-lhes, obscurecendo as miragens mais deslumbrantes da fé, a sombra espessa de um conceito singularmente pessimista da vida: certo, o redentor universal não os redimiui; esqueceu-os para sempre, ou não os viu talvez, tão relegados se acham nos desfreqüentados rincões.

Do texto de Euclides, foram reproduzidos os trechos abaixo:

- I. “caindo um grande silêncio misterioso sobre as cidades e as vilas” (4.º parágrafo)
- II. “uma interminável sexta-feira da Paixão, a estirar-se, angustiosamente” (3.º parágrafo)
- III. “obscurecendo as miragens mais deslumbrantes da fé” (5.º parágrafo)
- IV. “Ante a concepção rudimentar da vida” (1.º parágrafo)

V. “sorri, complacientemente, a alegria feroz que arrebenta cá embaixo” (2.º parágrafo)

VI. “as gentes entristecidas se associam a mágoa prodigiosa de Deus” (4.º parágrafo)

Falta o acento indicativo de crase em:

- a) I, II e V
- b) I, III e VI
- c) II e IV
- d) III, IV e VI
- e) V e VI

08. Assinale a opção em que está correta a colocação enclítica do pronome:

- a) Não fosse o mau tempo, a excursão teria tornado-se agradável.
- b) Anteontem, no intervalo das aulas, encontrei-a na faculdade.
- c) Em construindo-se o novo estádio, o futebol amazonense renascerá.
- d) Quero-lhe para ser meu orientador na pós-graduação.
- e) Se Alex tivesse estudado um pouco mais, formaria-se no fim do ano.

09. Assinale a opção em que o mais-que-perfeito do indicativo está empregado pelo pretérito imperfeito do subjuntivo:

- a) Fora uma grande ingratidão da turma de formandos não mencionar o teu nome no encerramento.
- b) Quisera eu falar vários idiomas, pois só assim viajaria para o exterior com mais tranquilidade.
- c) Não fora sua explicação, não teríamos jamais entendido o significado da teoria de Sigmund Freud.
- d) Antes de me mudar para esta cidade, quantos planos de transferência eu fizera!
- e) Quando chegaram as chuvas, a cidade se preparou para graves problemas de saneamento.

10. Assinale a opção em que, no tratamento da 3.ª pessoa do singular e no imperativo negativo, os versos abaixo transcritos, de autoria do poeta Leôncio Alberto, estão redigidos de modo inteiramente correto:

Apaga a luz que te ilumina,
Adormece o silêncio que te envolve.

- a) Não apague a luz que o ilumina,
Não adormeça o silêncio que o envolve.
- b) Não apagues a luz que o ilumina,
Não adormeças o silêncio que o envolve.
- c) Não apagues a luz que lhe ilumina,
Não adormeças o silêncio que o envolve.
- d) Não apaga a luz que o ilumina,
Não adormece o silêncio que lhe envolve.
- e) Não apague a luz que lhe ilumina,
Não adormeça o silêncio que lhe envolve.

11. Assinale a alternativa em que há **ERRO** de concordância:
- As moças que desfilaram são o mais bonitas possível.
 - Todas as atas seguem inclusas junto ao processo.
 - Nesta casa almoçamos, pontualmente, ao meio-dia e meia.
 - Ficamos muito preocupado com a ausência de notícias.
 - Tratam-se de problemas fundamentais para a sociedade brasileira.
12. Assinale a alternativa em que o pronome lhe está **ERRADAMENTE** empregado no lugar do pronome o:
- Desobedecemos-lhe porque suas decisões nos pareceram equivocadas.
 - Se meu trabalho não lhe agradou, tenho de me conformar com a nota.
 - Cumprimentei-lhe efusivamente pelo prêmio que recebeu.
 - Aconselhei-lhe muito, mas não pude evitar que tomasse essa decisão.
 - Informei-lhe de que não poderia mais faltar às aulas de Português.
13. Assinale a alternativa da qual consta forma verbal **INEXISTENTE**:
- Minha mãe água as plantas do canteiro todos os dias, à noite.
 - Como tens bom coração, tu te apiedas dos animais abandonados.
 - Precavém-te dos males do coração, evitando o cigarro.
 - Espero que ele não consume a vingança que prometeu.
 - As chuvas soem acontecer nos meses de janeiro e fevereiro.
14. Assinale a opção em que o tempo simples grifado foi corretamente substituído pelo tempo composto correspondente:
- Quando Alberto chegou ao porto, o barco já partira.
Quando Alberto chegou ao porto, o barco já havia partido.
 - Ninguém lhe ensinaria as questões de raciocínio lógico.
Ninguém lhe terá ensinado as questões de raciocínio lógico.
 - Só iremos embora depois de despachar a correspondência.
Só iremos embora depois que tenhamos despachado a correspondência.
 - Não deste importância ao aviso que te dei.
Não tendes dado importância ao aviso que te dei.
 - Até o final do ano, venderei as minhas ações na fábrica.
Até o final do ano, hei de vender as minhas ações na fábrica.

15. Em torno da luz de petróleo, uma nuvem densa de catuquins diminutíssimos bailava com a chama. Enxergaram-na os homens, que trataram de se cobrir. Se pudesse, Souto, o engenheiro, diria a um dos trabalhadores, a propósito do lampião: “Põe-no no chão”, tentando, com essa medida, ocultá-lo, entre as caixas, da sanha dos mosquitos. Conservamos-nos calados, todavia, entregues à sorte. Caisse mais alguém doente e choeriam recriminações: “Instruímos-vos sobre como proceder, mas não tomastes cautelas”. (RANGEL, Alberto. Inferno verde. Texto adaptado.)

Assinale a alternativa **INCORRETA**, a propósito da colocação enclítica dos pronomes oblíquos:

- instruímos-vos sobre como proceder
 - conservamos-nos calados
 - ocultá-lo entre as caixas
 - põe-no no chão
 - enxergaram-na os homens
16. Assinale a opção que **NÃO** permite as duas regências:
- A viagem não agradou à passageira.
A viagem não agradou a ela.
 - Obrigou o funcionário a fazer hora extra.
Obrigou-lhe a fazer hora extra.
 - É um direito que assiste aos funcionários.
É um direito que lhes assiste.
 - Não lhe informaram do feriado.
Não o informaram do feriado.
 - Para não cair, Melo abraçou-se ao poste.
Para não cair, Melo abraçou-se com o poste.

17. Leia as frases abaixo:

- É a primeira vez que observo discordâncias **entre mim e ti**.
- Nunca estive **a fim** dela.
- No passado, tivemos ideais políticos **afins**; hoje, não mais.
- Na verdade, o real nunca esteve **ao par** do dólar ou do euro.
- Os passageiros do trem estiveram **a** um fio da tragédia.

Considerando os termos em destaque, pode-se dizer que:

- apenas as frases I e IV estão corretas
- apenas as frases I, III e V estão corretas
- apenas as frases II, III e IV estão corretas
- apenas as frases II e V estão corretas
- todas as frases estão corretas

18. Assinale a alternativa em que o pronome **NÃO** pode ser colocado depois do verbo principal:

- a) Não te posso auxiliar nessa tão delicada questão.
- b) Hei de o visitar, em sua nova casa, qualquer dia desses.
- c) Estamos-lhe enviando o primeiro livro de nossa editora.
- d) Tenho-lhe recomendado grande cautela nos negócios.
- e) Lentamente, as esperanças de um bom emprego foram-se esfumando.

19. Assinale a alternativa que apresenta regência nominal correta:

- a) É preferível praticar esportes do que ficar sentado, vendo TV.
- b) Não tomar café pela manhã é muito peculiar a ele.
- c) Fiquei pasmado por saber o resultado do clássico de ontem.
- d) Muitas pessoas são muito lentas para pagar suas contas.
- e) O tempo está propício de visitar as atrações turísticas da cidade.

20. Assinale a alternativa em que uma das formas verbais indicada entre parênteses **NÃO** foi devidamente conjugada:

- a) Como tem estado doente, não conseguiu a realização da tarefa para a qual foi designado (ter estado: pres. ind.; conseguir: pret. perf. ind.)
- b) A má fase de meu time, que muito me afligia, foi-se embora com o início do campeonato (afligir: pret. imperf. ind.; ir-se: pret. perf. ind.)
- c) Precisa-se de escritores que possam fazer sucesso e divulgar o nome da editora (precisar: pres. ind.; poder: pres. subj.)
- d) Vendem-se apenas frutas naquela banca, pois não houve quem trouxesse as verduras (vender: pres. ind.; trazer: pret. imp. sub.)
- e) Próximo ao mercado, havia um imenso barracão de velhas tábuas, onde podiam abrigar-se os flagelados (haver: pret. imperf. ind.; poder: pret. imp. ind.)

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

21. Sobre os conceitos mais importantes de Descartes para o desenvolvimento da Psicologia Moderna, é incorreto afirmar:

- a) A concepção mecanicista do corpo.
- b) A interação mente-corpo.
- c) A localização das funções mentais no cérebro.
- d) A doutrina das ideias inatas.
- e) A associação das sensações.

22. Na história da Psicologia alguns teóricos se destacam por suas contribuições e relevância de suas pesquisas. Correlacione os teóricos a suas contribuições:

- 1) Wilhelm Wundt (1832-1920).
- 2) Hermann Ebbinghaus (1850-1909).
- 3) Edward Bradford Titchener (1867-1927)
- 4) Granville Stanley Hall (1844-1924)
- 5) Edward Lee Thorndike (1874-1949)

- I) Chamado de psicólogo genético devido à sua preocupação com o desenvolvimento humano e animal.
- II) Criador da teoria da aprendizagem baseada nas conexões entre as situações e as respostas.
- III) Fundador da Psicologia como disciplina acadêmica formal.
- IV) Pesquisador experimental da aprendizagem e memória.
- V) Estudioso dos conteúdos mentais, conexões mecânicas e processo de associação.

A sequência que relaciona corretamente as colunas é:

- a) 1 – III, 2 – IV, 3 – V, 4 – I, 5 – II
- b) 1 – II, 2 – III, 3 – V, 4 – IV, 5 – I
- c) 1 –IV, 2 – III, 3 – I, 4 – V, 5 – II
- d) 1 –III, 2 – II, 3 – V, 4 – I, 5 – IV
- e) 1 –II, 2 – IV, 3 – V, 4 – III, 5 – I

23. De acordo com Schultz (2013), Watson (1878-1958) insistia em que a psicologia se limitasse aos dados das ciências naturais, ao que fosse passível de observação. Somente os métodos objetivos rígidos de investigação deviam ser adotados nos laboratórios dos behavioristas. É **INCORRETO** afirmar que esses métodos incluíam:

- a) A observação, com e sem o uso de instrumentos.
- b) Método introspectivo.
- c) Métodos de teste.
- d) Método de relato verbal.
- e) Método do reflexo condicionado.

24. Skinner (1904-1990) foi a grande personificação da Psicologia Behaviorista americana. Dentre as suas realizações estão: desenvolvimento de programa para controle comportamental da sociedade, promoção de técnicas de modificação de comportamento e invenção de berço automático para embalar bebês. Seus principais conceitos teóricos são:

- I. Lei do exercício: quanto mais um ato é realizado em uma dada situação, mais forte se torna a associação entre o ato e situação.

- II. Condicionamento operante: situação de aprendizagem que envolve o comportamento emitido por um organismo em vez de eliciado por um estímulo detectável.
- III. Esquema de reforço: condições que envolvem diferentes razões ou intervalos de tempo entre reforços.
- IV. Modificação de comportamento: uso de reforço positivo para controlar ou modificar o comportamento individual ou coletivo.
- V. Lei da aquisição: a força de um comportamento operante aumenta quando, em seguida, recebe um estímulo reforçador.
- VI. Reflexo condicionado: reflexo condicional ou dependente na formação de uma associação ou ligação entre o estímulo e a resposta.

Assinale a alternativa correta:

- a) As proposições I e VI estão incorretas.
- b) Somente a proposição II está correta.
- c) Somente a proposição III está incorreta.
- d) Todas as proposições estão corretas.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

25. Sobre a Psicologia da Gestalt é **INCORRETO** afirmar:

- a) O fenômeno Phi consiste na ilusão de que dois focos fixos de luz piscante estão em movimento de um lugar para outro.
- b) A constância perceptual é considerada a qualidade de integridade ou plenitude da experiência perceptual que não se altera mesmo com a mudança dos elementos sensoriais.
- c) São os principais teóricos da Psicologia da Gestalt: Max Wertheimer, Kurt Koffka, Wolfgang Köhler, Albert Bandura.
- d) Um dos princípios da organização perceptual é a simplicidade – tendência de vermos a figura como tendo boa qualidade sob as condições de estímulos – a boa forma. Uma boa Gestalt é simétrica, simples e estável e não pode ser mais simples nem mais organizada.
- e) O isomorfismo é a doutrina que afirma existir uma correspondência entre a experiência psicológica ou consciente e a experiência cerebral latente.

26. A psicanálise freudiana compreende por mecanismos de defesa comportamentos que representam negações inconscientes ou distorções da realidade, mas que são adotados para proteger o ego contra a ansiedade. Os mecanismos de defesa podem ser assim definidos:

- I. Negação: Leva a não reconhecer, ou considerar inexistente certos impulsos ou

desejos penosos. A negação da realidade, comum nas crianças e psicóticos.

- II. Identificação: O indivíduo assimila parcial ou totalmente, um atributo de outro. Na identificação com o agressor, há a adoção das qualidades do adversário.
- III. Projeção: Atribuição a outra pessoa inclinações e desejos inaceitáveis por ela mesma.
- IV. Racionalização: Seleção ou escolha entre vários motivos que visa justificar comportamento que de outro modo, seria inaceitável.
- V. Formação reativa: O indivíduo apresenta atitudes ou comportamentos contrários ao que existe no seu inconsciente.
- VI. Anulação: O sujeito transfere pulsões e emoções do seu objeto natural, mas "perigoso", para um objeto substitutivo, mudando assim o objeto que satisfaz a pulsão.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as proposições I e II estão incorretas.
- b) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- c) Somente a proposição VI está incorreta.
- d) Todas as proposições estão corretas.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

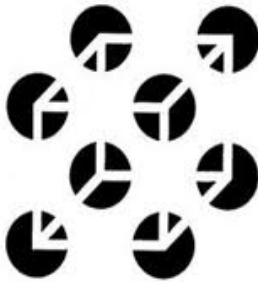
27. Segundo Bock (2008), para a Psicologia Sócio Histórica o ser humano é um ser ativo, social e histórico. O homem constrói a sua existência a partir de uma ação sobre a realidade, que tem por objetivo satisfazer suas necessidades. São princípios básicos dessa teoria:

- I. A compreensão das funções superiores do homem não pode ser alcançada pela psicologia animal, pois os animais não têm vida social e cultural;
- II. As funções superiores do homem não podem ser vistas apenas como resultado da maturação de um organismo que já possui, em potencial, tais capacidades;
- III. A linguagem e o pensamento humano têm origem social. A cultura faz parte do desenvolvimento humano e deve ser integrada ao estudo e à explicação das funções superiores.
- IV. A consciência e o comportamento são aspectos integrados de uma unidade, não podendo ser isolados pela Psicologia.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as proposições I e II estão corretas.
- b) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- c) Somente a proposição IV está incorreta.
- d) Todas as proposições estão corretas.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

28. Na figura abaixo, assinale qual o princípio de organização perceptual proposto pela Psicologia da Gestalt:



- a) Figura / fundo.
 b) Semelhança.
 c) Proximidade.
 d) Continuidade.
 e) Preenchimento.
29. Sigmund Freud (1856-1939) foi um médico vienense que alterou, radicalmente, o modo de pensar a vida psíquica. Sua teoria, a Psicanálise, é compreendida como uma teoria, um método de investigação e uma prática profissional. A teoria psicanalítica caracteriza-se por um conjunto de conhecimentos sistematizados sobre o funcionamento da vida psíquica. Podem ser considerados como os conceitos centrais da teoria Psicanalítica:
- I. Inconsciente Dinâmico – existem processos mentais dos quais não nos damos conta por serem inacessíveis ao nosso conhecimento, isto é, por se situarem fora do alcance de nossa capacidade de simples percepção consciente.
 - II. Determinismo Psíquico - cada evento psíquico é determinado por aqueles que o precederam.
 - III. Impulso: é um componente psíquico que, sob a ação de estímulos, gera um estado de tensão ou necessidade, e tende a impelir o indivíduo a uma atividade que busca a cessação da tensão ou gratificação da necessidade.
 - IV. Ego - desenvolve-se a partir do superego com o objetivo de permitir que seus impulsos sejam eficientes, ou seja, levando em conta o mundo externo: é o chamado princípio da realidade. É esse princípio que introduz a razão, o planejamento e a espera no comportamento humano.
 - V. Conflito Psíquico - Resulta da oposição entre Id (desejo) e Ego. Geralmente pressionado pelo Superego (moral). A ansiedade expressa o conflito.
 - VI. Superego - divide-se em dois subsistemas: o ego ideal, que dita o bem a ser procurado; e a consciência moral, que determina o a ser evitado.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a proposição II está correta.
 b) Somente as proposições III e IV estão corretas.
 c) Somente a proposição IV está incorreta
 d) Todas as proposições estão corretas.
 e) Todas as proposições estão incorretas.
30. Sobre o desenvolvimento psicosssexual proposto por Freud, é **INCORRETO** afirmar:
- a) A Fase Fálica é marcada pela percepção das diferenças sexuais, ou ainda, como o próprio nome sugere, a criança se dá conta do pênis ou da falta de um, já que, como a maior parte do órgão genital feminino é interno, a criança percebe como se as mulheres houvessem sido castradas.
 - b) Os reflexos da Fase Anal sobre a personalidade se mostram na maneira como as pessoas se organizam (ordem ou desordem), como lidam com dinheiro (gasto compulsivo ou mesquinhez).
 - c) Na Fase de Latência não há nenhuma reorganização de libido, a energia de vida, como aconteceu nas fases anteriores.
 - d) Ao nascer, a região oral (cavidade oral, lábios, língua e mais tarde os dentes) é região corporal mais neurologicamente desenvolvida, além de representar a satisfação das necessidades.
 - e) Ao final da Fase Fálica e do conflito edipiano, a criança internaliza que existe a necessidade de transgressão às normas sociais e esse padrão está presente nos mais diferentes tipos de organização social.
31. São conceitos centrais da teoria de Jean Piaget (1896-1980):
- I. Estrutura: Refere-se às organizações ou aptidões mentais que a criança possui. Podem ser estruturadas, semi-estruturadas ou não estruturadas.
 - II. Psique-soma inicial: Prossegue ao longo de uma linha de desenvolvimento desde que sua continuidade de existência não seja perturbada, e para que isso ocorra, é necessário um ambiente suficientemente bom onde as necessidades do bebê sejam satisfeitas.
 - III. Esquema: Determinada estrutura mental capaz de generalização e transferência, que ocorre em muitos níveis de abstração.
 - IV. Assimilação e Acomodação: Constituem modos invariantes de conhecimento que ocorrem em todos os níveis etários e em todos os níveis de desenvolvimento mental.
 - V. Equilibração: Busca do equilíbrio é feita pelo indivíduo, pela mente e pelo cosmos, diante das inúmeras situações ambientais promovedoras de desequilíbrio.
 - VI. Desenvolvimento: Elevar cada vez mais o próprio nível operativo, em direção a

estruturas mentais cada vez mais superiores, complexas e abrangentes.

- VII. Desenvolvimento defensivo: O falso self. Quanto maior o “desajuste” entre mãe e o bebê, maior a distorção e interrupção no desenvolvimento cognitivo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- b) Somente as proposições II e VII estão incorretas.
- c) Somente a proposição III está correta.
- d) Todas as proposições estão corretas.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

32. De acordo com Piaget (2001), os estágios do desenvolvimento: diferentes momentos evolutivos, que representam reorganizações do nível anterior para um nível superior de elaboração. Sobre esses estágios do desenvolvimento é **INCORRETO** afirmar:

- a) No Período Intuitivo a linguagem é ampliada como consequência da maior capacidade de simbolização. Isto gera três tipos de efeitos: socialização da ação; interiorização da palavra; interiorização do ato.
- b) O Período Simbólico, que ocorre dos 5 aos 7 anos, aproximadamente, tem como principal característica o egocentrismo.
- c) A reversibilidade é a principal característica do Período das Operações Concretas e diferencia a lógica inicial da criança da lógica do adulto. Consiste na capacidade de realizar transformações no objeto até a volta de seu estado original.
- d) Através do conceito de conservação, a criança aprende que as modificações não implicam mudança de conteúdo ou peso.
- e) No Período das Operações Formais os raciocínios desligam-se dos conteúdos, formalizam-se e tornam-se, pois, ilimitados. Eles se processam mesmo em situações incompatíveis com a concretude das coisas.

33. De acordo com Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934), as categorias de análise da psicologia sócio-histórica são:

- I. Atividade: Conhecer como os sujeitos se inserem no mundo, que relações sociais vivem a partir dessa inserção, como produzem sua sobrevivência, como se comportam e atuam permite começar a pensar a subjetividade.
- II. Consciência: É apenas uma atividade cognitiva, é o conjunto dos registros das vivências dos sujeitos, envolvendo razão, emoção e ação.
- III. Identidade: Refere-se à representação que o sujeito faz sobre si mesmo por meio das

suas ações, projetos, relações e julgamentos reunidos em sua consciência.

- IV. Linguagem: Instrumento fundamental no processo de mediação das relações sociais, na qual o homem se individualiza, se humaniza, apreende e materializa o mundo das significações que é construído no processo social e histórico.

- V. Afetividade: Nas relações somos afetados, construímos vínculos e registramos experiências emocionais, que também constituem a nossa consciência.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- b) Somente a proposição III está correta.
- c) Somente a proposição V está incorreta.
- d) Todas as proposições estão incorretas.
- e) Todas as proposições estão corretas.

34. René Spitz (2003) diferenciou-se no meio científico americano por seu interesse e método de estudo aplicado às crianças abandonadas. Suas observações foram pioneiras quanto ao efeito das manifestações de carinho em crianças mantidas em um berçário. Sobre o desenvolvimento proposto por ele, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Partindo de uma fase de apercepção (tipo de percepção anterior ao nascimento), a criança mantém uma relação de reciprocidade com a mãe, que será o princípio da noção de ação/reação/ação.
- b) Barreira dos estímulos: protege a criança da maioria dos estímulos. As estações receptoras não estão em atividade, o bebê passa a maior parte do tempo dormindo, o processo de entrada dos estímulos desenvolve-se gradualmente.
- c) É através da região oral que ocorre a percepção de um estímulo (externo) como o mamilo ao ser gradualmente identificada/reconhecida pelo bebê, quando lhe é associada a rápida satisfação da necessidade de alimento (de origem proprioceptiva).
- d) A “angústia do 8º mês” constitui-se como um indicador do segundo organizador psíquico, o qual revela o estabelecimento de uma verdadeira relação de objeto: a mãe já se encontra interiorizada e transformou-se no objeto libidinal.
- e) A “aquisição do não”, por volta dos 18 meses marca a passagem para a abertura social e relação com o outro.

35. Em sua teoria Erikson (1978) dirigiu o foco de atenção para o *ego* e sua capacidade adaptativa sem negar a importância do *id*, as motivações inconscientes e a supremacia dos impulsos instintivos. São conceitos centrais de sua teoria:

- I. Existe uma ordem no processo evolutivo que vigora igualmente nos níveis biológico, psicológico e social, o princípio epigenético.
- II. Os fenômenos psicológicos e sociais exibem uma história evolutiva similar e constituem-se processos evolutivos paralelos. Sua diferenciação se dá de forma gradativa permeada por períodos críticos, decisivos para o redirecionamento da evolução.
- III. Dimensão biológica: Ao nascer, o indivíduo possui um conjunto de impulsos e pulsões, que possuem ordem e consistência, uma necessidade de continuidade da experiência, o que faz com que o desenvolvimento ocorra numa sequência mais ou menos previsível.
- IV. Como membro de uma sociedade, o homem é susceptível a influências ambientais, talvez mesmo antes de nascer.
- V. Para Erikson o recém-nascido é “um organismo, um ego e um membro de uma sociedade”.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a proposição I está correta.
- b) Somente a proposição II está incorreta.
- c) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- d) Todas as proposições estão corretas.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

36. Na teoria de Erikson, existe uma correspondência entre os Conflitos Nucleares das oito idades do homem e os conflitos parciais que ocorrem na adolescência. Relacione a primeira e segunda colunas, estabelecendo essa correspondência:

- 1) Confiança básica X desconfiança básica.
- 2) Autonomia X vergonha e dúvida.
- 3) Iniciativa X culpa.
- 4) Produtividade X inferioridade.
- 5) Intimidade X isolamento.
- 6) Generatividade X estagnação.
- 7) Integridade X desesperança.

- I. Liderança e sectarismo X confusão de autoridade.
- II. Polarização sexual X confusão bissexual.
- III. Comprometimento ideológico X confusão de valores.
- IV. Auto certeza X inibição.
- V. Experimentação X fixação de papel.
- VI. Aprendizagem X paralisia operacional.
- VII. Perspectiva temporal X confusão temporal.

Assinale a alternativa correta:

- a) 1 – VII; 2 – IV; 3 – V; 4 – VI; 5 – II; 6 – I; 7 – III.
- b) 1 – V; 2 – III; 3 – II; 4 – I; 5 – VI; 6 – IV; 7 – VII.
- c) 1 – III; 2 – I; 3 – VII; 4 – VI; 5 – IV; 6 – II; 7 – V.
- d) 1 – VI; 2 – III; 3 – IV; 4 – V; 5 – I; 6 – VII; 7 – II.
- e) 1 – I; 2 – V; 3 – VI; 4 – VII; 5 – III; 6 – II; 7 – IV.

37. Para Maurício Knobel (1992) o adolescente passa por desequilíbrios e instabilidades extremas. O que configura uma entidade semipatológica chamada de “Síndrome normal da adolescência”, que é perturbadora para o mundo adulto, mas necessária, absolutamente necessária, para o adolescente, que neste processo vai estabelecer a sua identidade, sendo este um objetivo fundamental deste momento da vida. Sobre os sintomas dessa síndrome é **INCORRETO** afirmar:

- a) Tendência grupal: Na busca pela identidade, os adolescentes se juntam em busca de uniformidade, que traz certa segurança e estima pessoal. Nesse processo, há uma identificação em massa em que todos se identificam com cada um.
- b) Busca pelos vínculos parentais: O adolescente recorre às figuras parentais como uma forma de construção pessoal de sua identidade.
- c) Busca de si mesmo e da identidade: “A consequência final da adolescência seria um conhecimento de si mesmo como entidade biológica no mundo, o todo biopsicossocial de cada ser nesse momento de vida” (Aberastury e Knobel, 1992, p. 30).
- d) Deslocalização temporal: o adolescente converte o tempo em presente e ativo, numa tentativa de manejá-lo. Para o adolescente tudo é urgente e as postergações são aparentemente irracionais.
- e) Evolução sexual desde o autoerotismo até a heterossexualidade: oscilação permanente entre a atividade de caráter masturbatório e o começo do exercício genital.

38. Na compreensão sobre a relação entre Adolescência e Psicopatia, Arminda Aberastury (1992) propõe que existe a necessidade de elaboração de lutos próprios dessa fase. São características desse conceito:

- I. O luto pelo corpo infantil perdido, base biológica da adolescência, que se impõe ao indivíduo que não poucas vezes tem que sentir suas mudanças como algo externo, frente ao qual se encontra como espectador impotente do que ocorre no seu próprio organismo;

- II. O luto pelo papel e a identidade infantis, que obriga a uma renúncia da dependência e a uma aceitação de responsabilidade que muitas vezes desconhece;
- III. O luto pelos pais da infância, os quais persistentemente tenta reter na sua personalidade, procurando o refúgio e a proteção que eles significam, situação que se complica pela própria atitude dos pais, que também têm que aceitar o seu envelhecimento e o fato de que seus filhos já não são crianças, mas adultos, ou estão em vias de sê-lo.
- IV. A necessidade de elaborar os lutos obriga o adolescente a recorrer normalmente a manejos psicopáticos de atuação, que identificam a sua conduta.
- V. O adolescente apresenta uma vulnerabilidade especial para assimilar os impactos projetivos (é um mecanismo de defesa do aparelho psíquico que protege o indivíduo que atribui adjetivos hostis de sua personalidade atribuídos a outras pessoas) de pais, irmãos, amigos e de toda a sociedade.
- VI. O adolescente, de um e outro sexo, em conflito, em luta, em posição marginal frente ao mundo que limita e reprime. É este marginalizar-se do jovem que pode levá-lo à psicopatia franca, à atividade delituosa, ou pode, também, ser um mecanismo de defesa pelo qual preserva os valores essenciais da espécie humana.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
 - b) Somente a proposição VI está incorreta.
 - c) Somente as proposições IV, V e VI estão incorretas.
 - d) Todas as proposições estão corretas.
 - e) Todas as proposições estão incorretas.
39. Segundo Schultz (2013), a teoria social cognitiva de Bandura (1925-) é uma forma de behaviorismo menos radical que a de Skinner e reflete o espírito dos tempos, o impacto do renovado interesse da Psicologia nos fatores cognitivos. Sobre a sua proposta teórica é **INCORRETO** afirmar:
- a) Propõe que as ligações entre as pessoas, comportamentos e ambientes são bidirecionais; assim, uma criança pode influenciar o seu ambiente por meio da sua própria conduta.
 - b) Bandura destaca a aprendizagem observacional como um processo central de desenvolvimento; ela resulta simplesmente da observação do comportamento do outro.

- c) Bandura propôs o conceito de determinismo recíproco para descrever sua visão do que o desenvolvimento humano reflete da interação entre uma pessoa ativa, o seu comportamento e o ambiente onde está inserida.
- d) A teoria é designada de aprendizagem social porque é baseada no que a criança aprende no processo de reflexão e elaboração da subjetividade.
- e) Prestar atenção a um modelo é importante para a aprendizagem social. A ênfase é dada a atenção deliberada e calculada que levará ao máximo a aprendizagem.

40. De acordo com Carvalho (1996), Robert Richardson Sears (1908-1989) construiu a sua teoria baseado na premissa da existência de princípios universais de conduta humana. E a aprendizagem ocorre num modelo social e relaciona a cultura ao desenvolvimento da personalidade. Sobre a sua teoria é **INCORRETO** afirmar:

- a) A posição ordinal do indivíduo dentro da família (o mais novo, o mais velho, o do meio) determina oportunidades de desenvolver diferentes sistemas motivacionais.
- b) O pensamento é o núcleo do funcionamento humano. O desenvolvimento do indivíduo nada mais é do que a modificação de sua interioridade por treinamento, experiências sociais imediatas.
- c) Os pais, enquanto intermediários entre criança e cultura, tornam-se elementos de grande importância em seus estudos. Ele se voltou para o estudo das relações iniciais da criança com a mãe.
- d) A meta básica do desenvolvimento consiste na adaptação indivíduo-sociedade ou no estabelecimento de uma relação indivíduo-meio, cada vez mais estreita. As práticas educativas dos pais, enquanto agentes com maior poder de reforço, determinam as diferenças de personalidade, a natureza do desenvolvimento e o tipo de adaptação.
- e) Os estágios do desenvolvimento são: 1º Estágio - Conduta Rudimentar; 2º Estágio - Sistemas Motivacionais Secundários I; 3º Estágio - Sistemas Motivacionais Secundários II.

41. Segundo Martins (2004) a teoria ecológica de Urie Bronfenbrenner (1917-2005) defende as seguintes proposições:

- I. A Abordagem Ecológica do Desenvolvimento privilegia os aspectos saudáveis do desenvolvimento, os estudos realizados em ambientes naturais e a análise da participação da pessoa focalizada no maior número possível de ambientes e em contato com diferentes pessoas - díades, tríades, etc.
- II. No modelo bioecológico, são rerepresentados quatro aspectos multidirecionais inter-relacionados, o que é designado como modelo PPCT: "pessoa, processo, contexto e tempo".
- III. O conceito de aprendizagem tem vários significados não compartilhados. Algumas definições incluem: condicionamento, aquisição de informação, mudança comportamental, uso do conhecimento na resolução de problemas, construção de novos significados e estruturas cognitivas e revisão de modelos mentais.
- IV. O mesossistema diz respeito às inter-relações entre dois ou mais ambientes nos quais uma pessoa participa ativamente, podendo ser formado ou ampliado sempre que ela passe a fazer parte de novos ambientes.
- V. Num exossistema, ao contrário do mesossistema, a criança ou pessoa em desenvolvimento não é participante ativa, mas aí podem ocorrer eventos que a afetem, ou ainda vice versa, podem ser afetados por acontecimentos do ambiente imediato onde a criança se encontra.
- VI. Desenvolvimento pode ser definido como o processo que se refere à estabilidade e mudanças nas características biopsicológicas dos seres humanos durante o curso de suas vidas e através de gerações.
- VII. Toda qualidade de uma pessoa é intrinsecamente inserida, encontrando significado e plena expressão em um determinado ambiente. Esse ambiente ecológico de pesquisa não se limita apenas à localização imediata dos participantes do estudo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as proposições I, II, IV e VI estão corretas.
- b) Todas as proposições estão corretas.
- c) Somente a proposição III está incorreta.
- d) Somente as proposições V e VI estão corretas.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

42. Sobre o período conhecido como Meia Idade do ciclo de vida é **INCORRETO** afirmar:

- a) Existe uma diferença de como homens e mulheres encaram o processo e ressalta: o homem tenta encarar sua crise de meia-idade de maneira mais familiar ou grupal e a mulher geralmente mantém sua intenção de preservar e cuidar de si mesma.
- b) São a "geração sanduíche" (Zal, 1993), estão no meio e este é o significado mais forte de meia-idade e meio da vida.
- c) Os anos da meia-idade são fundamentalmente caracterizados pela experiência psíquica interna de confronto com a morte (a morte de que a geração anterior se aproxima), e por um balanço e avaliação da vida vivida, aquela que a geração dos mais novos está agora a atravessar.
- d) Uma das características dessa fase é a menopausa, enquanto marco biológico de finalização da atividade reprodutiva da mulher.
- e) Para o homem essa fase é conhecida pejorativamente como "idade do lobo", e aponta para a crise que se dá a partir da confrontação do indivíduo com o "envelhecer" e, por conseguinte, com a ideia de ser finito.

43. De acordo com Berger (2003), o início da idade adulta varia de um indivíduo para o outro e uma passagem adequada para essa fase depende da resolução satisfatória das crises da infância e da adolescência. São características da vida adulta:

- I. É um período de grandes mudanças, no qual a pessoa adquire total maturidade e apresenta o máximo em seu potencial para a satisfação pessoal. A pessoa deve ser capaz de mudar sempre para atender às exigências das situações.
- II. Vai do final da adolescência até os 60 anos.
- III. Esse período caracteriza-se pelo pico do desenvolvimento biológico, pela adoção de papéis sociais importantes e pela evolução de um *self* e uma estrutura de vida adulta.
- IV. O adulto jovem pode fazer vários começos, antes de assumir um compromisso mais duradouro.
- V. Durante a vida adulta, são testadas opções para profissão e casamento. Também é importante a tarefa de individuação, na qual o adulto aprende a aceitar a si mesmo como uma pessoa.
- VI. Do ponto de vista sexual podem ser observados os chamados pontos de fixação, que são correspondentes às fases não solucionadas, ou pelo menos não satisfatoriamente solucionadas, que podem

induzir a imaturidade em algumas áreas do seu caráter, de sua identificação sexual.

VII. O papel do adulto na manutenção da estabilidade familiar é de evitar a dissolução do casamento. Devido à diminuição das pressões culturais, os procedimentos para a separação e o divórcio expandiram-se.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- b) Somente a proposição III está incorreta.
- c) Somente a proposição II está incorreta.
- d) Todas as proposições estão corretas.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

44. Segundo Berger (2003) o processo de envelhecimento, a senescência, caracteriza-se por um declínio gradual no funcionamento de todos os sistemas do corpo; entretanto a maioria das pessoas idosas mantém suas capacidades cognitivas e físicas em um grau notável. Esse decrescimento não ocorre ao mesmo tempo em todos os sistemas nem na mesma proporção. As características dessa fase do desenvolvimento são:

- I. Essa fase que se inicia aos 65 anos de idade. O número de idosos está aumentando face ao desenvolvimento da medicina, sendo suas necessidades de saúde imensas e o papel do médico geriatra e do psiquiatra muito importante.
- II. A longevidade apresenta fatores hereditários e também os seguintes: exames médicos regulares, consumo mínimo ou nenhum de cafeína e álcool, satisfação com o trabalho e um senso de si mesmo como sendo útil à sociedade. A dieta e os exercícios físicos também estão relacionados.
- III. As pessoas idosas devem lidar com feridas narcisistas, à medida que tentam adaptar-se às perdas biológicas, psicológicas e sociais. A autoestima e a autossuficiência estão sob risco constante.
- IV. A manutenção de atividades sociais tem valor para o bem-estar físico e emocional. A relação com pessoas mais jovens permite ao idoso passar seus conhecimentos adiante, fazendo-o sentir-se mais útil, contribuindo, assim, para a manutenção da autoestima.
- V. Em nossa sociedade existe uma valorização exagerada de pessoas idosas e ao estereótipo acerca da velhice, mantido por adultos mais jovens.
- VI. A aposentadoria permite que a pessoa idosa tenha mais tempo para o lazer, e muitos se beneficiam com a liberdade adquirida. Assim é uma experiência sempre positiva e enriquecedora para os idosos.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as proposições I e II estão corretas.
- b) Somente a proposição III está incorreta.
- c) Somente as proposições V e VI estão incorretas.
- d) Todas as proposições estão corretas.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

45. Elisabeth Kübler-Ross (2008) definiu que as reações à morte iminente se apresentam em estágios. Sobre esses estágios, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Raiva: Os pacientes podem desenvolver frustração, irritação ou raiva por estarem doentes. Enfurecem-se contra Deus, amigos, parentes e o próprio médico.
- b) Barganha: O paciente tenta negociar com Deus, amigos, médicos em troca da cura. Eles acreditam que, sendo bons, o médico fará com que melhorem.
- c) Depressão: O paciente apresenta sinais clínicos de depressão, que pode ser uma reação aos efeitos da doença sobre a vida do paciente ou pode ocorrer em antecipação à perda real da vida.
- d) Aceitação: O paciente percebe que a morte é inevitável e aceita a universalidade da experiência.
- e) Descoberta e conformismo: O choque é a reação inicial de uma pessoa que toma conhecimento de que vai morrer. Depois o paciente pode recusar-se a acreditar no diagnóstico e procurar vários médicos.